

T.C.

EDİRNE VALİLİĞİ

ŞEHİT YILDIZ GÜRSOY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Atatürk



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Edirne		İlçesi: Merkez	
Adres:	Talatpaşa Mah. Kanlıpınar Sk. No: 14	Coğrafi Konum (link)	http://bit.ly/2FfWNtd
Telefon Numarası:	0(284) 214 4088	Faks Numarası:	--
e- Posta Adresi:	762169@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ekaihl.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	762169	Öğretim Şekli:	(Tam Gün)

SUNUŞ

2016-2017 Eğitim- Öğretim yılında açılan okulumuzun misyon ve vizyonunu belirlerken akademik başarıyı hedefe alarak ahlaklı bireyler yetiştirmeyi kendimize şiar edindik.

İmam Hatip Liseleri, öğrencilere dini eğitimle birlikte genel kültürü kazandırmayı ve bir üst kurumuna yerleştirmeyi amaçlayan önemli kurumlardır. Bu bağlamda, okulumuz da kız öğrencilere çağdaş eğitimi sağlama ve manevi değerlere önem verme misyonuyla faaliyet göstermektedir.

Stratejik planımız, öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak, kişisel gelişimlerini desteklemek ve topluma daha donanımlı bireyler olarak katılmalarını sağlamaya odaklanmaktadır. Bu amaçla, dini eğitimi güçlendirmenin yanı sıra, fen, sosyal bilimler ve sanat alanlarında da kapsamlı bir eğitim sunmayı hedefliyoruz.

Teknolojik gelişmelere ayak uydurarak modern eğitim yöntemlerini benimseyeceğiz ve öğrencilere dijital beceriler kazandırmak için çeşitli projeler geliştireceğiz. Aynı zamanda, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturarak öğrencilerin aktif katılımını teşvik edeceğiz.

Toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket ederek öğrencilere sosyal hizmet projelerine katılma fırsatları sunacak ve etik değerlere dayalı liderlik niteliklerini geliştirmelerini destekleyeceğiz. Ayrıca, öğrencilerimizin mezuniyet sonrası başarılı birer birey olmalarını sağlamak için kariyer rehberliği ve meslek edindirme programlarına ağırlık vereceğiz.

Bu stratejik planımız, Fen ve Sosyal Bilimler alanında öğrenci yetiştiren Kız Anadolu İmam Hatip Lisemizin hem dini değerlere bağlılığını sürdürmesini hem de öğrencileri çağdaş dünyaya hazırlamasını sağlamak adına kapsamlı bir yol haritası sunmaktadır.

Çalışmaların gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Hacer ÖZEN
Okul Müdürü

İçindekiler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1. STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	7
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:	7
2. DURUM ANALİZİ	8
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	10
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	10
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	11
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	12
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	13
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	17
2.7.1. İnsan Kaynakları	17
2.7.2. Teknolojik Düzey.....	21
2.7.3. Mali Kaynaklar.....	22
2.7.4. İstatistik Veriler.....	22
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE).....	24
2.9. GZFT ANALİZİ	26
2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler	26
2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	27
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	27
3. GELECEĞE BAKIŞ	28
3.1. MİSYON	29
3.2. VİZYON	29
3.3. TEMEL DEĞERLER	29
3.4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	31
TEMA I: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	37
IV. OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ	41
V. MALİYETLENDİRME	44
4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
5. HEDEF VE STRATEJİ SORUMLULUKLARI	49
6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI	55



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Hacer ÖZEN	Okul Müdürü	Faik ERYAŞAR	Müdür Yardımcısı
Hasan BAKKAL	Müdür Başyardımcısı	Serap ÇETİN ÖZKUL	Müdür Yardımcısı
Hatice Gül CEBECİ	Öğretmen	Zeynep YILMAZ	Öğretmen
Vahdettin ÇÖZGEN	Okul Aile Birliği Bşk.	Burcu ŞEN	Öğretmen
Mehmet AKCAN	Okul Aile Birliği Üyesi	Hasan ŞEKERCİ	Veli

1.2. Planlama Süreci:

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.



2. BÖLÜM

Durum Analizi

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, 667 sayılı KHK gereği Maliye Hazinesine devredilerek Bakanlığımıza tahsis edilen binada 12.08.2016 tarihinde E.8649185 sayılı bakanlık onay yazısı ile 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 68 kontenjanla 2 şube olarak açıldı. Okul ve pansiyon binalarımızın tadilatı bitene kadar 2 sınıfımız ve 50 öğrencimizle birlikte beş ay kadar bir süre Edirne Akmercan Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim-öğretime devam ettikten sonra 6 Mart 2017 de okulumuz ve pansiyonumuza taşındık. Bu tarihten itibaren devam eden eğitim öğretim çalışmalarımız neticesinde ilk mezunlarımızı Haziran 2020'de veren okulumuz 2024 yılı Haziran ayında 4. mezunlarını vermeye hazırlanmaktadır.

Okulumuzun Edirne'nin ilk ve tek kız İmam Hatip Lisesi olması nedeniyle Edirne Merkez ve civar il ve ilçelerden öğrenci kabul etmekte ve bunun yanında başta Batı Trakya olmak üzere pek çok yabancı ülkeden de kız öğrenciler okulumuzu tercih etmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla okulumuzda dokuz farklı yabancı ülkeden öğrenci okumakta ve okul iklimine büyük katkı sağlamaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Tema I – Eğitim ve Öğretime Erişim hedefleri doğrultusunda 'Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir' ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde hedeflenen değerlere ulaşıldığı görülmüştür. Ancak durumun önemi ve hassasiyeti dikkate alındığında bir sonraki planda da bu hedeflerin yer alması gerekmektedir.

Tema II – Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması hedefleri doğrultusunda 'Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır' ile ilgili performans göstergeleri incelendiğinde dönem sonu itibarıyla hedeflere ulaşıldığı, ancak pandemiden dolayı okullarda yüz yüze eğitimin aksadığı yıllar olan 2020 ve 2021'de bazı performans göstergelerinde sapmalar olduğu görülmektedir. Bu son bahsedilen durumu 'Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazırlamak' hedefinde de görmekteyiz. Yine bu hedefle ilgili olarak Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci ve veli oranlarımız pandemi döneminde düşüş yaşadığı gibi 2022-2023 öğretim yılında rehber öğretmenimizin doğum yapması ve devamında ücretsiz izne ayrılmasından dolayı okulumuzda rehber öğretmen olmadığından hedeflenen değerlere ulaşamamıştır.

Tema III – Kurumsal Kapasite hedefi 'Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak' ile ilgili olarak performans göstergeleri incelendiğinde 'Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%), Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı, Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı' göstergelerinde hedefe ulaşıldığı, ancak 'Pansiyon doluluk oranı (%), Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1), Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma

durumu (0-1)' göstergelerinde ise değişen şartlar dolayısıyla hedeflerin tutturulamadığı görülmüştür. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu uygulamaları 2022 yılı itibarıyla son bulmuştur. 2021 yılında da pansiyon kapasitemiz 68 den 92 ye çıkarılması pansiyon doluluk oranımızdaki hedefimizin sapmasına yol açmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan ve sağlanamayan alanlara yönelik 2024-2029 dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Şehit Yıldız Gürsoy Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Edirne Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği çerçevesinde Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak sadece kız öğrencilerin okuduğu Anadolu İmam Hatip Lisesi türünde resmi bir okuldur.

Eğitimin ilkeleri; "Eğitim millî, cumhuriyetçi olacak, lâiklik esasına dayanacak, eğitim planları bilimsel temeller üzerine oturtulacak, eğitimde genellik ve eşitlik hâkim olacak, fonksiyonel ve çağdaş bir yapıya sahip olacaktır" şeklinde belirlenmiştir. Eğitim sisteminin genel yapısı; demokratik, çağdaş, bilimsel, laik ve karma bir eğitim özelliği taşımaktadır. Türk Eğitim Sisteminin amacı; Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak ve Türk ulusunu çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmaktır. Okulumuz faaliyetleri, T.C. Anayasanın 10, 24, 42, 62. maddeleri ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Yasası hükümleri kapsamında yürütülmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı,
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Planı,
- 2023 Eğitim Vizyonu.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst PolitikaBelgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
2023 Eğitim Vizyonu	İmam Hatip ortaokulları ve liseler hedef 1 ve 2	İmam hatip okullarının niteliğinin artırılması
2023 Eğitim Vizyonu 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hedef 1 Tedbir 2 ve 3	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının kurulması
2023 Eğitim Vizyonu	Öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedef 1 ve 2,	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşümün sağlanması
2023 Eğitim Vizyonu: Yabancı dil eğitimi Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	hedef 1, 2 ve 3, Tedbir 5	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri, kayıt-nakil işleri, devam-devamsızlık, sınıf geçme, sınav hizmetleri gibi faaliyetlerin yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak, velilere rehberlik etmek, rehberlik faaliyetlerini yürütülmesi
Barınma (Pansiyon) faaliyetleri	Pansiyon kayıtlarının yapılması, pansiyonun idaresinin yapılması
Sosyal faaliyetler	Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunacak sosyal faaliyetler planlamak
Sportif faaliyetler	Beden eğitimi ve spor faaliyetleri düzenlemek, okullar arası sportif yarışmalara katılım sağlanması
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Öğrencilerin gelişimine katkıda bulunacak kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmesi
İnsan kaynakları faaliyetleri	Personel ücret ve özlük hakları işlemleri, hizmet içi eğitim faaliyetleri vb. personel işlerini yürütülmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul aile birliği çalışmalarına destek verilmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenciler için uygun bir eğitim öğretim ortamının oluşturulmasına olanak sağlanması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Okul içi, yerel ve ulusal sınavların planlanması ve yürütülmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme materyalleri ve araç gereçlerinin temini, bakımı
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz, kurs vb. eğitimlerin açılmasına olanak sağlanması

2.6. Paydaş Analizi

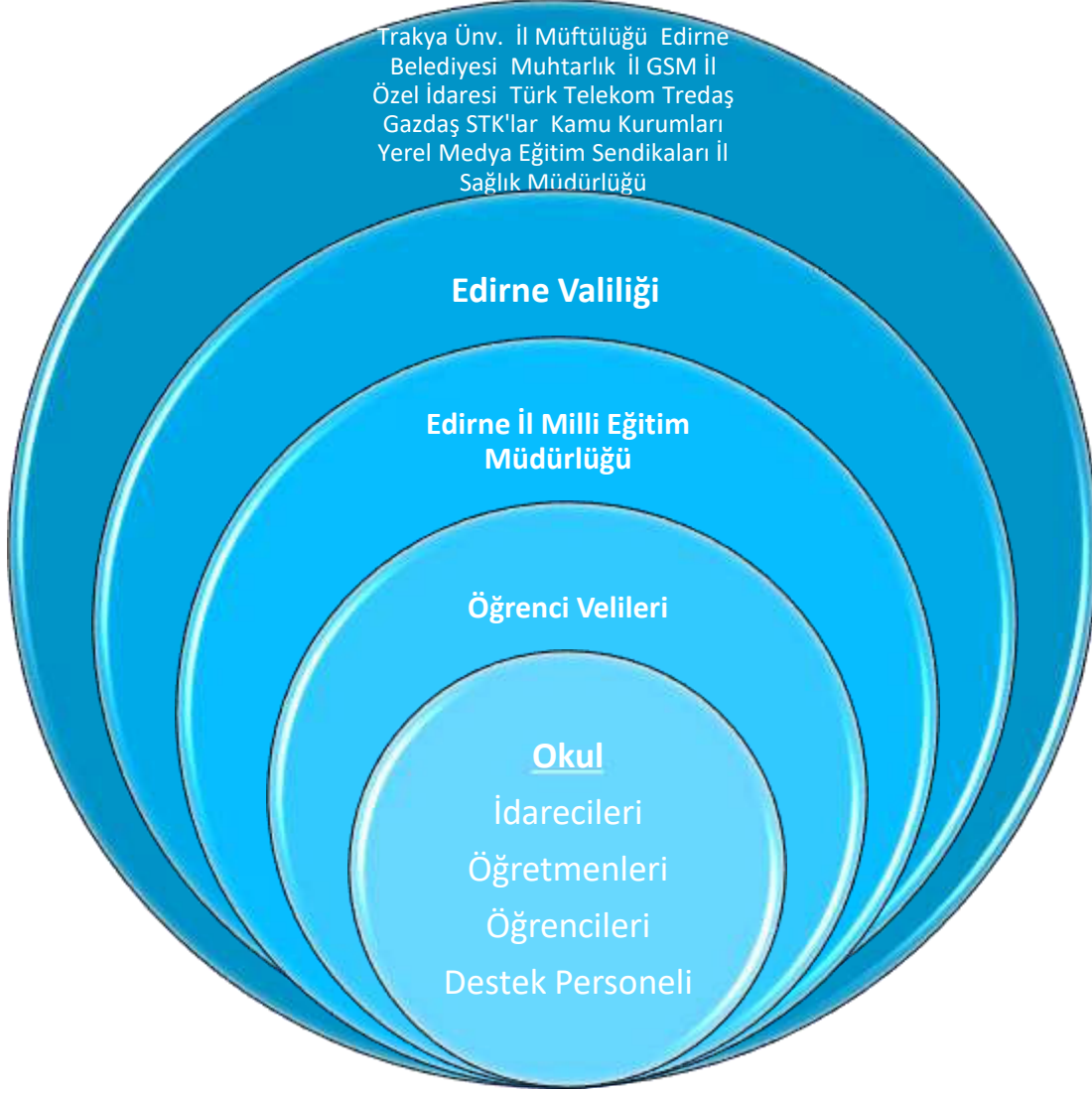
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Tablo4: Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Milli Eğitim Bakanlığı		√			
Valilik		√			
Milli Eğitim Müdürlüğü		√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		0			
Okullar ve Bağlı Kurumlar		0			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√				
Öğrenciler ve Veliler	0	0			
Okul Aile Birliği	√				
Trakya Üniversitesi			0		
Özel İdare				0	
Edirne Belediyesi				0	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		0			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü					0
Gençlik ve Spor Müdürlüğü				0	
Muhtarlık		0			
İl Müftülüğü		0			
Sivil Toplum Kuruluşları				0	
Türk Telekom				0	
Tredaş				0	
Gazdaş				0	

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

Şekil 1: İç ve Dış Paydaşlar



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

148 öğrencimizin 120'sine anket uygulandı ve sonuçlar analiz edildi. Buna göre;

- Öğrencilerimizin %48 si ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirtirken %30 yakın bir kısmı bu konuda kararsız kalmış. Okul müdürü ile iletişim kurma konusunda da buna yakın istatistikler ortaya çıkmış.
- Öğrencilerimizin %55'i okul rehberlik servisinden yararlanabildiğini, %12'si yararlanamadığını belirtmiş.

- 'Okula ilettiğiniz öneri ve istekler dikkate alınır' konusunda öğrencilerimizin %23'ü olumlu görüş belirtirken %21'i kararsız kalmış ve yarıya yakın bir kısmı da olumsuz görüş belirtmiştir. Ancak bu olumsuz görüşlerin üst sınıflara doğru çıktıkça artış gösterdiği de anketler incelenirken gözden kaçmamıştır. 'Öğrenciler ile ilgili kararlarda bizlerin görüşleri alınır' konusunda da benzer istatistikler oluşmuştur.
- Öğrencilerimizin %47'si kendilerini okulda güvende hissettiklerini belirtmiş, %27'si kararsız kalmıştır.
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması ve derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanmaları hususunda öğrencilerimiz %47'ye yakın bir kısmı olumlu görüş belirtirken % 23'ü olumsuz görüş beyan etmiştir.
- Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterliği konusunda öğrencilerimizin %70'e yakını olumsuz görüş vermiştir.
- Okulun içi ve dışı temizdir konusunda öğrencilerimizin yarıya yakını olumlu görüş belirtirken % 20'si kararsız, % 32'si olumsuz görüş belirtmiştir.
- Kantinde satılan ürünleri öğrencilerimizin %60'a yakın bir kısmı sağlıklı ve güvenli bulurken, %20'ye yakın bir kısmı da olumsuz görüş belirtmiştir. Teneffüslerde ihtiyaçları karşılama konusunda ise öğrencilerimiz %47 olumlu, %32 olumsuz görüşte bulunmuştur.
- Öğrencilerimizin yarısı okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulurken %30'u da olumsuz görüş belirtmiştir.
- Öğrencilerimizden okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerini yazmalarını istediğimizde; okulda yapılan programlar ve etkinlikler, okul atmosferi, öğretmenlerin ilgi ve alakası ön plana çıkan konular olmuştur.

Olumsuz (başarısız) yönlerle dair okulun fiziki yetersizliği, öğrenci formaları ve okulda cep telefonu kullanımının kısıtlanması gibi konular belirtilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

19 öğretmenimizle yaptığımız anketin sonuçlarına göre;

- Öğretmenlerimiz, okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığı ibaresine %70 oranında katılmıştır.
- Öğretmenlerimizin tamamı tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletiildiği konusunda hem fikir olmuştur.
- Her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olunduğu konusunda 16 öğretmenimiz katılmış, 2'i kararsız kalmış ve 1'i olumsuz görüş vermiştir. Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir.

- Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü ve okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet yapıldığını, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ettiklerini belirtmişlerdir. Aynı şekilde öğretmenlerimizin çoğu okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlar vb. konuları çalışanlarla paylaştığı görüşüne katılmışlardır.
- Öğretmenlerimizin 17'si alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncellediğini belirtirken sadece biri çekimser kalıp bir kişi kısmen katılmıştır.
- Öğretmenlerimizin yarıdan biraz fazlası okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını belirtirken, okulumuzda sadece öğretmenleri kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterliği konusuna katılan ve katılmayanların oranı birbirine yakın olmuştur.
- Öğretmenlerimiz, okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin olarak; pozitif eğitim atmosferi, etkinlik ve programlar, etkili ve hızlı iletişim, öğrenci davranışları, sınıf mevcutlarının az olması ve okuldaki işleyiş ve sistem olarak görüş belirtmişlerdir.

Öğretmenlerimiz, okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin olarak; fiziki yetersizlikleri ve öğrenci seyyesinin düşük olduğunu dile getirmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

21 velimizle yaptığımız anket sonuçlarına göre;

- Velilerimizin oldukça büyük bir oranı ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatça görüşebildiklerini ve kendilerini ilgilendiren konularda zamanında bilgilendirildiklerini belirtmişlerdir.
- Velilerimizin %47'si rehberlik servisi hizmeti alabildiğini, %41'i istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, %42'si kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını, %33'ü okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapıldığını dile getirmişlerdir.
- Velilerimizin yarısı okulumuz temiz ve bakımlı bulmakta, çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir. Ancak okuldaki fiziki mekânları, teknik araç ve gereç gibi donanımları yeterli bulmamaktadır.
- Velilerimizin %70'i e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okul web sitesini takip ettiğini ve %78'i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alındığını belirtmiştir.
- Velilerimiz, okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin olarak; temizlik, etkinlikler ve geziler, okul idaresinin samimi olması, öğretmenlerin ilgili olması ve iletişimin iyi olması gibi konuları dile getirmişlerdir.

Velilerimiz, okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin olarak; fiziki imkânlarının yetersizliği konusunda yoğunlaşmışlardır.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 5: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Edirne			İlçesi: Merkez		
Adres:	Talatpaşa Mah. Kanlıpınar Sk. No: 14		Coğrafi Konum (link)	http://bit.ly/2FfWNtd	
Telefon Numarası:	0(284) 214 4088		Faks Numarası:	--	
e- Posta Adresi:	762169@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://ekaihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	762169		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	01/09/2016		Toplam Çalışan Sayısı	32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	148	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	0		Erkek	7
	Toplam	148		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,44		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8,22		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	49.354		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5	

2.7.1. İnsan Kaynakları

Tablo 6: Çalışan Personel Tablosu

	Kadrolu	Aylıksız İzinde	Hizmet Alımı	Görevlendirme	Ücretli	Toplam	İhtiyaç
Yönetici	2			2		4	
Öğretmen	17			5		22	
Memur	1					1	1
Hizmetli						5	1
Güvenlik						0	2
TOPLAM	20	0	0	7	0	32	4

Tablo 7: Öğretmen Norm Tablosu

SIRA NO	BRANŞ ADI	DERS SAATİ	NORM KADRO	KADROLU	GÖREVLİNDİRME	ÜCRETLİ	KURUM DIŞINDA OLAN	NORM İHTİYAÇ	NORM FAZLALIK
1	Türk Dili ve Edebiyatı	53	3	3					
2	Matematik	64	3	3					
3	Fizik	14	1	1					
4	Kimya	12	0	0	1				
5	Biyoloji	14	1	1	1				
6	Arapça	22	1	1					
7	İngilizce	24	1	1					
8	İHL Meslek Dersleri	66	3	3					
9	Tarih	34	2	2					
10	Coğrafya	24	1	1					
11	Felsefe	12	0	1					
12	Rehberlik	0	1	0	1				
13	Beden Eğitimi	9	0	0	1				
14	Müzik	7	0	0	1				

Tablo 8: Öğretmen Eğitim Durumu Tablosu

2023 Yılı İtibariyle Öğretmenlerin Eğitim Durumu			
Sıra	Eğitim Düzeyi	Sayı	Yüzde
1	Lisans	12	%60
2	Yüksek Lisans	8	%40
3	Doktora	0	%0

Tablo 9: Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Okuldaki Hizmet Yılı			Toplamda Hizmet Yılı		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	4	3	7	0	0	0
4-6 Yıl	4	3	7	0	0	0
7-10 Yıl	5	1	6	2	2	4
11-15 Yıl	0	0	0	5	0	5
16-20	0	0	0	0	2	2
20 ve üzeri	0	0	0	6	3	9

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	1	7	1
2	Hizmetli	0	3	8	3
3	Aşçı	0	1	3	1
4	Aşçı Yardımcısı	0	1	8	1

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (Son 3 yıl)

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Hümeyra GÜRGEN	Okul Müdürü	AB Projeleri Hazırlama Teknikleri Kursu	2022	2022220044
		Okul Yöneticiliğine Uyum ve Okul Mevzuatı Kursu	2022	2022220162
		Protokol ve Sosyal Davranış Kuralları Eğitimi Semineri	2023	2023220300
		Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri	2022	2022000712
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000762
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022220094
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022220125
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022220138
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022220141
Hasan BAKKAL	Müdür Başyrd.	Etik Eğitimi Semineri	2023	2023220343
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1	2022	2022000754
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000841
		Yaz Okulu İngilizce Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001040
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Faik ERYAŞAR	Müdür Yrd.	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021220141
		Etik Eğitimi Semineri	2023	2023220345
		Mesleki Çalışma - Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Semineri	2021	2021001111
		Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	2022	2022000455
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	2022	2022001225
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001556
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022220101
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 12. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayıları

Adı ve Soyadı	Branşı	Hizmet Yılı	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
Elif ACAR	Türk Dili ve Edebiyatı	20	53
Ayşe GİRGIN	Türk Dili ve Edebiyatı	12	21
Nurcan FİLİZ YERLİKAYA	Türk Dili ve Edebiyatı	10	21
Münevver DURMUŞ	Arapça	11	26
Burcu ŞEN	İngilizce	20	42
Osman GÖRAL	İHL Meslek Dersleri	39	32
Hasan TÜRER	İHL Meslek Dersleri	20	17
Yasemin RRUGA	İHL Meslek Dersleri	11	24
Sebahat ÖĞRETMEN	Tarih	34	31
Fatih ARDA	Tarih	17	36
Esen YILMAZ KARAKUŞ	Coğrafya	6	32
Arıkan AKGÖR	Felsefe	17	24
Zeynep YILMAZ	Matematik	11	33
Nur SERİN EREL	Matematik	13	63
Hasan DEMİR	Matematik	7	27
Nesrin ÇITAK ARAS	Fizik	20	24
Deniz Safiye ÇAKIR	Biyoloji	27	24

Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	82	9	32	3	9	4

2.7.2. Teknolojik Düzey

Tablo 14: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Tablo 15: Fiziki Mekan Durumu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	292	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	114	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	927	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	320	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	927	Uygulamalı Mescit	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	160			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	29			

2.7.3. Mali Kaynaklar

Tablo 16: Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	12.000.000	16.000.000	20.000.000	25.000.000	30.000.000
Okul Aile Birliği	40.000	60.000	80.000	100.000	120.000
Kira Gelirleri	8.000	14.000	20.000	25.000	30.000
TOPLAM	12.048.000	16.074.000	20.100.000	25.125.000	30.150.000

Tablo 17: Gelir – Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	13.106	3.300.657
2022	34.225	6.112.746
2023	66.243	9.031.791

2.7.4. İstatistiki Veriler

Tablo 18: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	18	0	18
9-B	17	0	17
10-A	13	0	13
10-B	11	0	11
11-A	31	0	31
11-B	13	0	13
12-A	18	0	18
12-B	15	0	15
12-C	12	0	12
GENEL TOPLAM	148	0	148

Tablo 19: Yıl Sonu Genel İstatistikler (Son 3 yıl)

Eğitim-Öğretim Yılı --->		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	
ÖĞRENCİ SAYILARI	<i>9.Sınıf</i>	63	32,6%	40	24,5%	30	20,3%	
	<i>10.Sınıf</i>	38	19,7%	53	32,5%	42	28,4%	
	<i>11.Sınıf</i>	36	18,7%	35	21,5%	44	29,7%	
	<i>12.Sınıf</i>	56	29,0%	35	21,5%	31	20,9%	
	<i>TOPLAM</i>	193		163		148		
BAŞARI DURUMU	<i>Doğrudan Sınıf Geçen</i>	138	71,5%	100	61,3%	76	51,4%	
	<i>Ortalama ile Sınıf Geçen</i>	37	19,2%	49	30,1%	46	31,1%	
	<i>Sorumlu Olarak Sınıf Geçen</i>	14	7,3%	11	6,7%	21	14,2%	
	<i>Devamsızlıktan Sınıf Tekrarı</i>	0	0,0%	3	1,8%	4	2,7%	
	<i>Başarısızlıktan Sınıf Tekrarı</i>	0	0,0%	0	0,0%	1	0,7%	
	<i>Sınıf Tekrarı Toplam</i>	0	0,0%	3	1,8%	4	2,7%	
ÖDÜL DURUMU	Üstün Başarı Belgesi		3	1,6%	6	3,7%	7	4,7%
	TAKDİR	<i>1. Dönem</i>	0	0,0%	42	25,8%	43	29,1%
		<i>2. Dönem</i>	92	47,7%	46	28,2%	42	28,4%
		<i>Toplam</i>	92		88		85	
	KÜR TEŞEK	<i>1. Dönem</i>	0	0,0%	56	34,4%	38	25,7%
		<i>2. Dönem</i>	38	19,7%	50	30,7%	26	17,6%
		<i>Toplam</i>	38		106		64	
	ONUR	<i>1. Dönem</i>	0	0,0%	18	11,0%	9	6,1%
		<i>2. Dönem</i>	28	14,5%	18	11,0%	12	8,1%
		<i>Toplam</i>	28		36		21	
DİSİPLİN DURUMU	<i>Kınama</i>	0	0,0%	2	1,2%	0	0,0%	
	<i>Kısa Süreli Uzaklaştırma</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	<i>Okul Değiştirme</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	
	<i>Örgün Eğitimin Dışına Çıkarma</i>	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlarının incelenmesi • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi • Personelin yasal hak ve sorumlulukları • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar. • Okul çevresindeki politik durum • Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması • Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu • İş kapasitesi • Tasarruf sağlama imkânları • İşsizlik durumu • Velilerin sosyoekonomik düzeyi • Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi • Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler • Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı • Dış Göç • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı • Doğum ve ölüm oranları • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) • Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> • Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu, • e- devlet uygulamaları • e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, internet olanakları • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanım, • Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması • Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi • Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler 	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Ahlaklı, saygılı ve eğitim atmosferine katkıda bulunan öğrenci grubunun olması ve okulumuzun öğrencilerinin yaklaşık üçte birinin yabancı ülkeden olması.
Çalışanlar	Sorumluluk sahibi, işini severek yapan ve kurumu benimseyen çalışanlar olması.
Veliler	Okula maddi ve manevi destek çıkan velilerimizin olması.
Bina ve Yerleşke	Merkezi konumda, ulaşımı kolay olması, yemekhane, mescit ve konferans salonunun bulunması.
Donanım	Tüm sınıflarda etkileşimli tahta ve klima olması, okulun iyi ısınması
Bütçe	Pansiyonlu okul olduğu için yeterli bütçenin gelmesi
Yönetim Süreçleri	İdari ve öğretmen kadrosunun tam olması, okul çalışanları arasında işbirliği
İletişim Süreçleri	Öğretmen ve öğrencilerle oluşturulan whatsapp grupları sayesinde hızlı iletişim sağlanması, kısa mesaj servisiyle velilere topluca kolaylıkla ulaşılabilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik seviyesi düşük öğrenci sayısının çok olması ve öğrenciler arasındaki akademik seviye farkları, devamsızlık yapmaya meyilli öğrencilerin olması
Çalışanlar	Bayan öğretmenler için yatılı nöbetlerin olması
Veliler	Yabancı öğrenci velilerine ulaşmada zorluk yaşanması ve onlarla iletişimdeki dil sorunu, toplantılara katılımın az olması, sosyo-ekonomik yapının düşük olması
Bina ve Yerleşke	Binanın fiziki olarak yetersiz olması, laboratuvar, spor alanlarının olmaması, civarda metruk binaların bulunması
Donanım	Fatih projesine dahil olmadığı için etkileşimli tahtalarda internet olmaması
Bütçe	Kantin gelirinin az olması ve veli bağışlarının yetersiz olması nedeniyle okul-aile birliği bütçesinin kısıtlı olması
Yönetim Süreçleri	Milli Eğitim Müdürlüğüne çok fazla gerekli-gereksiz yazışmadan ve idarecilerin okul dışında birçok toplantı, komisyon, açılış, tören gibi etkinliklere katılmasından dolayı zaman ve enerji kaybı

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	Bakanlıkça Din Öğretimi okullarına gereken önemin verilmesi, desteklenmesi.
Ekonomik	Batı Trakyalı velilerimizin ekonomik yönden daha iyi durumda olmaları
Sosyolojik	Kız okulu olmamızdan dolayı bazı aileler için tercih sebebi olmamız
Teknolojik	Akıllı cep telefonları gibi iletişim araçlarının yaygın ve doğru kullanımı
Mevzuat-Yasal	Din Öğretim Genel Müdürlüğünün bulunması
Ekolojik	Sınır kentinde olmamız nedeniyle Balkanlardan öğrenci potansiyelimizin olması

Tehditler

Politik	Yurtdışından gelen öğrencilerimizin sık sık değişen mevzuat nedeniyle Göç İdaresinde sıkıntı yaşaması
Ekonomik	Yaşanan ekonomik kriz nedeniyle velilerimizin okul-aile birliğine maddi destek sağlayamaması
Sosyolojik	Sosyal medya ve teknoloji bağımlılığının artması
Teknolojik	Teknolojinin hızla değişip ilerlemesi, mevcut teknolojik araçların geri kalması
Mevzuat-Yasal	Sık sık öğretim programlarının ve çizelgelerinin değişmesi
Ekolojik	Okulumuzun bulunduğu mahallenin alt yapısının zayıf olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 21. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamalarının hedeflenenden düşük olduğu görülmüştür.	9. sınıflara yönelik rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi.
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrenci sayılarında azalma mevcut.	Okul tanıtım çalışmalarına ağırlık verilmesi, okulun görünürlüğünün artırılması.



3. BÖLÜM

Geleceğe Bakış

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyona

Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açıdan önder bireyler olarak yetiştirmektir.

3.2. Vizyona

Tarihi ve kültürel mirasını evrensel değerlerle harmanlayabilen; etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan; din, bilim ve kültür alanlarında önder nesiller yetişmesine ortam ve imkan sağlamaktır.

3.3. Temel Değerler

1. Düşünen, sorgulayan, inancını akıyla birleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
2. Ezberci, baskı altına alıcı bir yaklaşım değil; konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.
3. Dinin birleştirici, huzur verici ve başarı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
4. Şekilcilik ve sloganları değil; ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
5. Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
6. Sağlıklı bir din anlayışının, kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
7. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
8. Atatürk ilke ve inkılaplarını esas alırız.
9. Öğrencilerin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
10. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.

11. Ortak akli kullanarak kararlar alırız.
12. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
13. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
14. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
15. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
16. Farklılıklara değer verir ve onları zenginlik olarak kabul ederiz.
17. Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
18. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
19. Paydaşlarımıza sevgi ve hoşgörüyle yaklaşırız.
20. Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla hizmet ederiz.
21. Öğrenci başarısı ve mutluluğunu temel alarak kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
22. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.

3.4. Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejilerin Belirlenmesi

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen vizyona ulaşmak için 3 tema göz önünde bulundurularak durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu amaç ve hedeflerimize ulaşmamızda yol haritamızı belirlememize yardımcı olacak performans göstergeleri seçilerek stratejiler oluşturulmuş ve bunların gerçekleştirilmesini sağlayacak birimler, iş birliği yapılacaklar, tahmini maliyet, süreçte karşılaşılabilecek riskler, tespitler ve ihtiyaçlar aşağıda her bir tema için tablolar halinde sunulmuştur.

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 22. Amaç 1, Hedef 1.1, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	30	% 30	28	26	24	22	20	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	% 3,3	3	2,7	2,5	2,2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	% 0,6	0,5	0,4	0,3	0,2	0,1	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.4 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	15	% 40	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.5 Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	15	% 50	45	40	35	30	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Devamsızlıkla ilgili yapılan yönetmelik değişiklikleri - DYK yönergesinin sık sık değişmesi - Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi 									
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - DYK'lara katılımında ve devamlılıkta artış olması. (Ekonomik koşullar nedeniyle) - Sınavlar bittikten sonra devamsızlıklarda artış olmaktadır. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -DYK planlamalarında verimlilik esas alınmalı, motivasyonu arttırıcı çalışmalar yapılmalı. -Sınavların mümkün olduğunca ara tatil veya tatil zamanına yakın planlanması. 									

Tablo 23. Amaç 1, Hedef 1.2, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.									
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	%95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	25	% 0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	% 25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.4 Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	25	% 20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre başkanları, sınıf öğretmenleri									
Riskler	-Eğitim-öğretim çalışmalarında derslerin aksaması									
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır. S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.									
Tespitler	- Bazı öğrenciler çok fazla etkinliğe katılırken bazılarının katılmaması - Etkinliklerden dolayı öğrencilerin dersleri kaçırmaması veya derslerin aksaması									
İhtiyaçlar	- Proje ve etkinliklerin ders programların aksatmayacak şekilde planlanması, - Üst birimlerden gelen proje ve etkinlik taleplerinin azaltılması.									

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Tablo 24. Amaç 2, Hedef 2.1, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır									
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	25	65,27	66	66,50	67	67,50	68	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	25	68,41	69	69,50	70	70,50	71	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3 İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	30	81,65	82	82,50	83	83,50	84	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.4 Arapça dersi yıl sonu başarı puanı	20	70,04	70,50	71	71,50	72	72,50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Zümre Başkanları									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu									
Riskler	- Değişen öğretim programları - Bakanlıkça ve il düzeyinde yapılan ortak sınavlar									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.									
Tespitler	Öğrencilerin akademik ve motivasyon seviyeleri düşük									
İhtiyaçlar	- Motivasyon çalışmaları - Etkin ders çalışma yöntemlerinin belirlenmesi									

Tablo 25. Amaç2, Hedef 2.2, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır									
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1 Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (YKS ile)	20	%50	55	58	60	63	65	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.2 Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	25	34	38	42	45	48	50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.3 Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	4	7	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay	
PG 2.2.4 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.5 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında TYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	15	0	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Akademik Destek Komisyonu									
Riskler	- Yabancı uyruklu öğrencilerin durumu - Boşta bekleyen veya bitirdiği alanda çalışmayan üniversite mezunları									
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabilecektir. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabilecektir.									
Tespitler	- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında motivasyon düşük - Yabancı uyruklu öğrencilerin sınavsız üniversitelere yerleşmesi yerli öğrencilerde motivasyonu bozabiliyor. - Tercih sürecinde dış etkenler etkili olabiliyor.									
İhtiyaçlar	- Etkili bir YKS rehberlik çalışması - Aktif YKS koçluk sistemi - DYK motivasyon ve takip sistemi									

Tablo 26. Amaç2, Hedef 2.3, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır									
Hedef 2.3	H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.3.1 Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.2 Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	20	%0	5	7	10	12	15	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.3 Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.4 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	20	77,17	77,50	78	78,50	79	79,50	6 Ay	6 Ay	
PG 2.3.5 Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	20	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Yabancı Dil Zümresi									
Riskler	- Öğrencilerin dil öğrenmeye karşı ön yargılı davranarak olumsuz tutum göstermeleri									
Stratejiler	S1.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S2. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S3. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S4. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.									
Tespitler	- Öğrencilerin ilkökul yıllarından beri yabancı dil dersi görmelerine rağmen dil seviyelerinin okul seviyesinin altında kalması. - Seviye uyumsuzluğu nedeni ile bu sınıflarda uygulanan müfredatın öğrencinin seviyesinin üstünde olması - Yabancı Dil sınıf açılmaması									
İhtiyaçlar	- Yabancı dil dersinde seviye sınıfları oluşturmaya olanak sağlanması ve ders materyallerinin de buna uygun temin edilmesi - Okullarda öğrencilerin yabancı dillerini kullanabilecekleri ortamların hazırlanması.									

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 27. Amaç 3, Hedef 3.1, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	35	1	2	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	%41	45	50	55	60	65	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	35	3	2	2	1	1	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Başkanları									
Riskler	- Ödenek ve kaynak yetersizliği									
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.									
Tespitler	- Okul-Aile birliğine yeterli bağış olmaması - Öğrencilerin sınıflarındaki temizlik alışkanlıklarının yetersiz oluşu									
İhtiyaçlar	- Velilere ve yardımsever paydaşlarımıza ihtiyaçlarımızın daha iyi anlatılması - Öğrencilerimize çevre temizliği konusunda bilinçlendirme çalışması yapılması									

Tablo 28. Amaç 3, Hedef 3.2, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	35	%100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	35	% 100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	30	% 100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler Kurulu									
Riskler	- Politika değişiklikleri yaşanması - Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum									
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır									
Tespitler	- Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması - Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması									
İhtiyaçlar	- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi									

Tablo 29. Amaç 3, Hedef 3.3, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.3	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	20	%0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	%0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	20	%0	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.4 İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	%5	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.5 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi									
Riskler	- Değişken sosyo-ekonomik yapı - Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması									
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.									
Tespitler	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması - RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği - Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği									
İhtiyaçlar	- Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması - Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi - RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması - Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması									

Tablo 30. Amaç 3, Hedef 3.4, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.4.1 Elektrik tüketimi (kw)	35	43.965	43.000	42.500	42.000	41.500	41.000	6 Ay	6 Ay	
PG 3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	35	1.575	1.500	1.475	1.450	1.425	1.400	6 Ay	6 Ay	
PG 3.4.3 Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	30	27.660	27.000	26.600	26.200	25.800	25.400	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Çalışanlar									
Riskler	- Tüketim ihtiyaçlarının artması									
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için sınıf, atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.									
Tespitler	- Öğrenci sayısının artması ilgili tüketim miktarlarını arttırmaktadır. - Mevsimsel şartlar, günlerin kısa olması vb nedenler tüketimi tetikleemektedir.									
İhtiyaçlar	- Düzenli olarak tüketim miktarları kontrol edilmeli - Tüketimi azaltacak tedbirler alınmalı									

IV. Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

Tablo 31. Amaç 1, Hedef 1.1, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması									
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	35	%10	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	35	%20	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	30	%15	40	42	45	48	50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okul rehberlik/psikolojik danışmanlık kadrosunun boş kalması veya kadronun az gün sayısı ile görevlendirme öğretmenle dolması öğrenci görüşme oranlarında istenen hedefe ulaşmakta zorlanılmasına sebep olabilir. - Sınıf rehber öğretmenlerinin ve ders öğretmenlerin öğrenci yönlendirmede rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliğini etkin kullanmaması. - Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma servisinin hizmetleri ve sınıf rehber öğretmeninin etkinlikleri için ayrılmış olan rehberlik saatinin yetersiz olması. - Okulların özellikle psikolojik danışma hizmeti sunmak için uygun ortam ve zamana sahip olmaması. - Okul idaresi ve öğretmen iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinin öğrencilere yeterince iyi tanıtılmaması. 									
Stratejiler	<p>S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır</p>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin buldukları yaş ve gelişim dönemi itibarıyla sosyal-duygusal gelişim alanına yönelik gerek grupla gerek bireysel olarak psikolojik danışma ve rehberlik faaliyetlerine ihtiyaç duymaları. - Öğrencilerimizin özellikle öz disiplin geliştirme, ders çalışma yöntemlerini öğrenme ve geliştirme, sınava hazırlık sürecini ve kaygıyı yönetim konusunda akademik gelişim alanına yönelik çalışmalara ihtiyaç duymaları - Kariyer gelişim alanına yönelik olarak öğrencilerin meslekleri ve kendilerini tanıyarak bu bilgiler sonucunda kendilerine en uygun meslek seçimini yapabilmelerinin sağlanması. - Öğrencilerin bu gelişim alanlarında yapılan çalışmalarla kendilerini en iyi şekilde tanımlarının sağlanması - Tüm bu gelişim alanlarının desteklenmesi geliştirilmesinde daha fazla öğrenciye ulaşılmasının gerekliliği 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma servisini daha iyi tanımları ve ulaşım sağlamaları için sene başı ve sonrası servis tanıtımlarının etkin bir şekilde yapılması - Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin, öğretmen ve sınıf öğretmenleri ile iş birliğinin sağlanması için okul idaresinin de desteğiyle öğretmenlerle iyi ilişkiler kurulması - Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin faaliyetlerinin sene başı rehberlik ve psikolojik danışma yıllık planının iyi çerçevelenmiş bir biçimde hazırlanarak toplantılarda öğretmen ve idareye etkin aktarımının sağlanması - Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin faaliyetleri konusunda toplantılarda öğretmenlerden dönütler alınarak ekleme ve çıkarmalar yapılması - Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin haftalık ve günlük planların ve randevu sisteminin daha etkin kullanımının sağlanması 									

Tablo 32. Amaç 1, Hedef 1.2, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması									
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	%30	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	50	%0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların psikolojik danışma hizmeti sunmak için uygun ortam ve zamana sahip olmaması. - Sınıf rehber öğretmenlerinin ve ders öğretmenlerinin öğrenci yönlendirmede rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliğini etkin kullanmaması. - Okul idaresi ve öğretmen iş birliğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinin öğrencilere yeterince iyi tanıtılmaması. - Psikososyal müdahale okul komisyonunun etkin çalışmıyor olması - Psikososyal müdahale okul komisyonunun okul idaresi, PDR servisi, öğretmen ve öğrencilerle iş birliği içinde olmaması 									
Stratejiler	<p>S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir.</p> <p>S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.</p>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin buldukları yaş ve gelişim dönemi itibarıyla bireysel psikolojik danışmaya ihtiyaç duymaları. - Öğrencilerin yaşadıkları gündelik problemleri güven içinde paylaşacakları bir ortamda paylaşım yapmalarının iyileşme süreçlerine katkı sağlaması - Öğrencilerin bireysel psikolojik danışma hizmeti sonucunda kendilerini en iyi şekilde tanımlarının sağlanması - Okul içerisinde yaşanan öğrenci gelişim dönemlerini olumsuz yönde etkileyecek olayların yaşanması durumunda psikososyal müdahale çalışmalarının yapılmasının öğrencilere iyileştirici etki olması - Okul içerisinde yaşanan öğrenci gelişim dönemlerini olumsuz yönde etkileyecek olayların yaşanması durumunda psikososyal müdahale çalışmalarının yapılmasının öğretmenlere izleyecekleri yöntemler konusunda müşavirlik hizmeti sunuyor olması 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Psikolojik danışma hizmeti sunmak için uygun zamanın sağlanması için randevu sisteminin etkin kullanılması - Psikolojik danışma hizmeti sunmak için uygun ortamın sağlanması için servisinde bireysel görüşmelere uygun bir ortam oluşturulması - Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma servisini daha iyi tanımları ve ulaşım sağlamaları için sene başı ve sonrası servis tanıtımlarının etkin bir şekilde yapılması - Psikososyal müdahale okul komisyonunun toplantılarının düzenli yapılması ve sene içi acil müdahalelerde acil toplantıların gerçekleştirilip çalışmaların yapılması - Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci sayısında her sene ulaşılan öğrenci sayısında artışın sağlanması 									

Tablo 33. Amaç 1, Hedef 1.3, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması									
Hedef 1.3	H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	40	%10	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	40	%5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	20	%0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Müşavirlik hizmeti sunmak için öğretmen ve idare ile etkin bir iletişim ortamının oluşturulamaması - Veli görüşmeleri ve veli seminer-toplantıları için okula davet edilen velilerin okula gelip rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği sağlamaması - Rehberlik ve psikolojik danışma anlayışı kazanan bir okul idaresinin ve öğretmen ortamının kurulamaması - Veli ile sınıf rehber öğretmenin aktif irtibat olmaması - Okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilerle etkin iletişimin zamanında sağlanamaması 									
Stratejiler	<p>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenci ile yürütülecek bütün çalışmalarda öğretmen ve rehberlik ve psikolojik danışma servisinin iş birliği halinde olması yapılan çalışmaların etkililiğini sağlamaktadır. - Veli-öğretmen ve rehberlik ve psikolojik danışma servisinin etkin bir iletişim ve iş birliği halinde olması öğrencinin okul-ev bütünlüğünün sağlamaktadır - Okul idaresinin okulda bulunan diğer unsurlar, veli, öğrenci çemberini kurması müşavirlik hizmetinin akışını kolaylaştırmaktadır - Verilen seminer, görüşme gibi müşavirlik hizmetleri öğrencinin pedagojik anlamda etkin yetişmesini sağlamaktadır - Öğrencinin gün içerisinde var olduğu ortamların kopuk olmaması öğrenci için güvenli ortam oluşmasını ve kalan PDR servisi hizmetlerinden daha etkin faydalanmasını sağlamaktadır. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul idaresinin öğretmen ve rehberlik ve psikolojik danışma servisinin etkin iletişimde aracı olması müşavirlik hizmetinin akışını hızlandıracaktır - Öğretmen, veli, okul idaresinin ve çevre unsurların okullarda ve rehberlik ve psikolojik danışma servisinin yürüttüğü faaliyet, amaç ve işlevinden haberdar olması - Rehberlik ve psikolojik danışma servisi tarafından yürütülen çalışmalara güven ve iş birliğinin okul idaresi tarafından sunulması - Sınıf rehber öğretmenlerinin veliler ile etkin iletişim halinde olması - Velinin okul tarafından ciddiye alındığını hissetmesi ve bunun için ziyaretlerin gerçekleştirilmesi 									

V. MALİYETLENDİRME

Tablo 35. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.2	0	0	0	0	0	0
Amaç 2	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 2.3	0	0	0	0	0	0
Amaç 3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.4	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	12.048.000	16.074.000	20.100.000	25.125.000	30.150.000	103.497.000
TOPLAM	12.048.000	16.074.000	20.100.000	25.125.000	30.150.000	103.497.000



4. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulama ları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

Stratejik plan döneminde hedeflerin gerçekleşme değerini takip etmek, gelinen aşamaları kontrol etmek ve değerlendirmek amacıyla aşağıda örneği sunulan 'Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu' her bir hedef için performans hesaplamalarının otomatik yapılabilmesi için MS Excel formatında düzenlenecektir.

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.				
H1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabilecektir.				
Hedef 1.1. Performansı	$\%75 = PG1.1.1 (H \times P) + PG1.1.2(H \times P)$				
Sorumlu Birim	Okul İdaresi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%) (H)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) $P=(C-A) / (B-A)$
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	50	30	28	29	50
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	50	3,3	3	3	100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1. için performansın %50 oranında gerçekleştiği görülmektedir. Bu nedenle devamsızlık konusunda velilerle daha fazla görüşülmesi, bilgilendirme yapılması planlanmıştır.					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2. için performansın %100 olduğu görülmekte ve hedefe ulaşıldığı anlaşılmaktadır.					

(A)= 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

Hedef Performansı = PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir

Not: Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. . Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” , birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ





5. BÖLÜM

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

5. HEDEF ve STRATEJİ SORUMLULUKLARI

Tablo 36. Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu	Zümre başkanları, sınıf öğretmenleri

Amaç 2: Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanımları sağlanacaktır			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>	Zümre Başkanları	Öğretmenler Kurulu
H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımalarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.</p>	Okul İdaresi	Akademik Destek Komisyonu
H2.3. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır	<p>S1.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S4. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p>	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi

Amaç 3: Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi	Zümre Başkanları
H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi
H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için sınıf, atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Çalışanlar

REHBERLİK SERVİSİ STRATEJİK PLANI

Amaç 1: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
H1.2. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir.	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
H.1.3 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi



6. BÖLÜM

Performans Göstergeleri Sorumlulukları

6. PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI

Tablo 36. Hedef ve Strateji Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.1	PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.1	PG 1.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.1	PG 1.1.4	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.1	PG 1.1.5	Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.2	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri
Hedef 1.2	PG 1.2.4	Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi, Sosyal Etkinlikler Danışma Kurulu	Zümre Başkanları, Sınıf Öğretmenleri

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	Matematik Zümresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.1	PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	Edebiyat Zümresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.1	PG 2.1.3	İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı	İHL Meslek Dersleri Zümresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.1	PG 2.1.4	Arapça dersi yıl sonu başarı puanı	Arapça Zümresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı (YKS ile)	Okul İdaresi	Akademik Destek Komisyonu
Hedef 2.2	PG 2.2.2	Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi
Hedef 2.2	PG 2.2.3	Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi
Hedef 2.2	PG 2.2.4	Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi
Hedef 2.2	PG 2.2.5	Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında TYT' de ilk 500-1000-5000-10000'de yer alan öğrenci sayısı	Okul İdaresi	Akademik Destek Komisyonu
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi
Hedef 2.3	PG 2.3.2	Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı (%)	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi
Hedef 2.3	PG 2.3.3	Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi
Hedef 2.3	PG 2.3.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi
Hedef 2.3	PG 2.3.5	Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	Okul İdaresi	Yabancı Dil Zümresi

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	Okul İdaresi	Zümre Başkanları
Hedef 3.1	PG 3.1.2	Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	Okul İdaresi	Zümre Başkanları
Hedef 3.1	PG 3.1.2	Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	Okul İdaresi	Zümre Başkanları
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı(%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 3.2	PG 3.2.2	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	Okul İdaresi	Öğretmenler Kurulu
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi
Hedef 3.3	PG 3.3.2	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi
Hedef 3.3	PG 3.3.3	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi
Hedef 3.3	PG 3.3.4	İlkyardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Okul İdaresi	Rehberlik Servisi, Biyoloji Zümresi
Hedef 3.3	PG 3.3.5	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Okul İdaresi	Afete Hazırlık Kulübü
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Elektrik tüketimi (kw)	Okul İdaresi	Tüm Çalışanlar
Hedef 3.4	PG 3.4.2	Su tüketim miktarı (m3)	Okul İdaresi	Tüm Çalışanlar
Hedef 3.4	PG 3.4.3	Doğalgaz tüketim miktarı (m3)	Okul İdaresi	Tüm Çalışanlar

REHBERLİK SERVİSİ AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ SORUMLULUKLARI				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.1	PG 1.1.2	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.1	PG 1.1.3	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.2	PG 1.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.3	PG 1.3.2	Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Hedef 1.3	PG 1.3.3	Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	Rehberlik Servisi	Sınıf Öğretmenleri ve Okul İdaresi



ADRES:

Talatpaşa Mahallesi
Kanlıpınar Sokak No:14
Merkez / EDİRNE

İLETİŞİM

Tel: 0284 214 4088

Web: <http://ekaihl.meb.k12.tr>

Sosyal Medya: @sygkaihl