

T.C.  
EDİRNE VALİLİĞİ  
ŞEHİT YILDIZ GÜRSOY KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ  
MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**



### İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

### GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temel budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

## Sunuş

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında açılan okulumuzun misyon ve vizyonunu belirleyerek planlama yaparken akademik başarıyı hedefe alarak ahlaklı bireyler yetiştirmeyi kendimize şiar edindik. Görüyoruz ki Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonunda Sayın Milli Eğitim Bakanımız 'Çift Kanatlı Bireyler' yetiştirmemizi öğütüyor; bugüne dek öğrenci, veli ve personelimizle oluşturmaya çalıştığımız Kurum Kültürümüz bu anlayış etrafında şekillenmiştir.

Stratejik planın hazırlanması aşamasında paydaşlarımızla teması kesmeden yapılan çalışmalar yepyeni fikir ve duyguların filizlenmesini sağlamış ve oluşturulan görevdeşlik, gücümüzü arttırarak motivasyonumuzu perçinlemiştir.

Çalışmaların gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz.

Hümeyra GÜRGEN

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	4
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	5
<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU</b> .....	5
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	6
<b>OKULUN KISA TANITIMI</b> .....	6
<b>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</b> .....	8
<b>PAYDAŞ ANALİZİ</b> .....	13
<b>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</b> .....	16
<b>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</b> .....	19
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	20
<b>MİSYONUMUZ</b> .....	20
<b>VİZYONUMUZ</b> .....	20
<b>TEMEL DEĞERLERİMİZ</b> .....	20
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	22
<b>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b> .....	22
<b>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</b> .....	24
<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</b> .....	28
<b>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</b> .....	30
<b>BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME</b> .....	30
<b>EKLER:</b> .....	31

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
Hümevra GÜRGEN	Okul Müdürü
Hasan BAKKAL	Müdür Yardımcısı
Arıkan AKGÖR	Öğretmen
Nihan AKAN	Okul Aile Birliği Başkanı
İlknur AKIN	Okul Aile Birliği Üyesi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
Nevin AYDEMİR	Müdür Yardımcısı
Zeynep YILMAZ	Öğretmen
Seda BALARI	Öğretmen
Deniz TOPRAK	Öğretmen
Esat KILIÇ	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, 667 sayılı KHK gereği Maliye Hazinesine devredilerek Bakanlığımıza tahsis edilen binada 12.08.2016 tarihinde E.8649185 sayılı bakanlık onay yazısı ile 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 68 kontenjanla 2 şube olarak açıldı.

Okulumuz binasının tadilatı bitene kadar 2 sınıfımız ve 50 öğrencimizle birlikte Mart ayına kadar Edirne Akmercan Anadolu İmam Hatip Lisesinde eğitim-öğretime devam ettik. 6 Mart 2017 de okulumuz ve pansiyonumuza taşındık.

İlk mezun öğrencilerini Haziran 2020’de vermeye hazırlanan okulumuz 9 şube ile eğitime devam etmekte olup öğrencilerimizin üçte birini yabancı uyruklu öğrenciler oluşturmaktadır. 37 Batı Trakya, 29 Arnavutluk, 1 Bulgaristan ve 6 Suriye’den olmak üzere 73 yabancı uyruklu öğrencimiz okulumuza kültürel anlamda zenginlik katmaktadır.

Okulumuzun bünyesinde 4 kişilik odalardan oluşan 92 yataklı pansiyonumuz mevcuttur. Şehir dışından gelen öğrencilerimize barınma ve beslenme imkanı sunulmaktadır. Gündüzlü öğrencilerimiz de öğlen yemeklerinde pansiyon yemekhanesinden faydalanabilmektedir. Pansiyonumuzda 37 Batı Trakya, 29 Arnavutluk, 12 TC vatandaşı olmak üzere toplam 78 öğrenci barınmaktadır. Pansiyonumuzda öğrencilerimizin evlerinde ihtiyaç duyacakları her şey sağlanmaktadır. Halk Eğitim Merkezi aracılığıyla her yıl pansiyonda öğrencilerimizin talepleri doğrultusunda kurslar açılmaktadır. Halen devam eden Arnavut öğrencilere yönelik Türkçe kursu, tüm öğrencilere yönelik Ev Dekorasyonları kursu ve öğretmen ve öğrencilerimize yönelik Dikiş Kursu bulunmaktadır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuz yıllık KTS (Kalite Takip Sistemi) planlamaları doğrultusunda faaliyetlerini yapmaktadır. Vizyon belgesi doğrultusunda planlanan faaliyetler yedi alanı içermektedir. Öğrenci, öğretmen ve veli işbirliği ile gerçekleştirilen etkinliklere tüm öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Yeni bir okul olmamıza rağmen açıldığımız günden beri il içinde yapılan kültürel, sportif ve mesleki yarışmalara katılım sağlayarak dereceler aldık. 24 Kasım 2018 Öğretmenler günü kompozisyon yarışmasında il birinciliği, 2018 Mesleki yarışmalar Genç Nida ve Genç Musiki alanlarında il birinciliği, Okul sporları oryantiring branşında il birinciliği, atletizm müsabakalarında ferdi 1., 2. ve 3. lükler, Arapça yarışmaları metin canlandırma ve şiir okuma dallarında il birinciliği ve ikinciliği, Dünya çevre günü kompozisyon yarışmasında il ikinciliği, Girişimcilik konulu kompozisyon yarışmasında il birinci ve üçüncülüğü kazandığımız başarılarından bir kaçıdır.

Okulumuz açıldığı eğitim öğretim yılında hem okul hem de pansiyonu için Beyaz Bayrak almaya hak kazanmıştır. Beyaz Bayrak sahibi okulların başvurabildiği Beslenme Dostu Okul sertifikasına da ertesi yıl sahip olmuştur. Sonraki yıl yapılan denetimler sonucunda da bu sertifikaları korumuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Edirne			İlçesi: Merkez		
Adres:	Talatpaşa Mah. Kanlıpınar Sk. No: 14		Coğrafi Konum (link)	<a href="http://bit.ly/2FfWNtd">http://bit.ly/2FfWNtd</a>	
Telefon Numarası:	0(284) 214 4088		Faks Numarası:	--	
e- Posta Adresi:	762169@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://ekaihl.meb.k12.tr">http://ekaihl.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	762169		Öğretim Şekli:	(Tam Gün)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :	01/09/2016		Toplam Çalışan Sayısı	32	
Öğrenci Sayısı:	Kız	183	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	0		Erkek	3
	Toplam	183		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	16,88		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20,33	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,85		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	9.451,60		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	2	



### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	3	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	12	15
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	10	10
Güvenlik Personeli	0	2	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>33</b>

*Okulumuz Bina ve Alanları*

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	292	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	114	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	927	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	320	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	927	Uygulamalı Mescit	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	160			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	29			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	23	0	23
9-B	22	0	22
10-A	19	0	19
10-B	18	0	18
11-A	14	0	14
11-B	17	0	17
11-C	25	0	25
12-A	19	0	19
12-B	26	0	26
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>183</b>	<b>0</b>	<b>183</b>

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

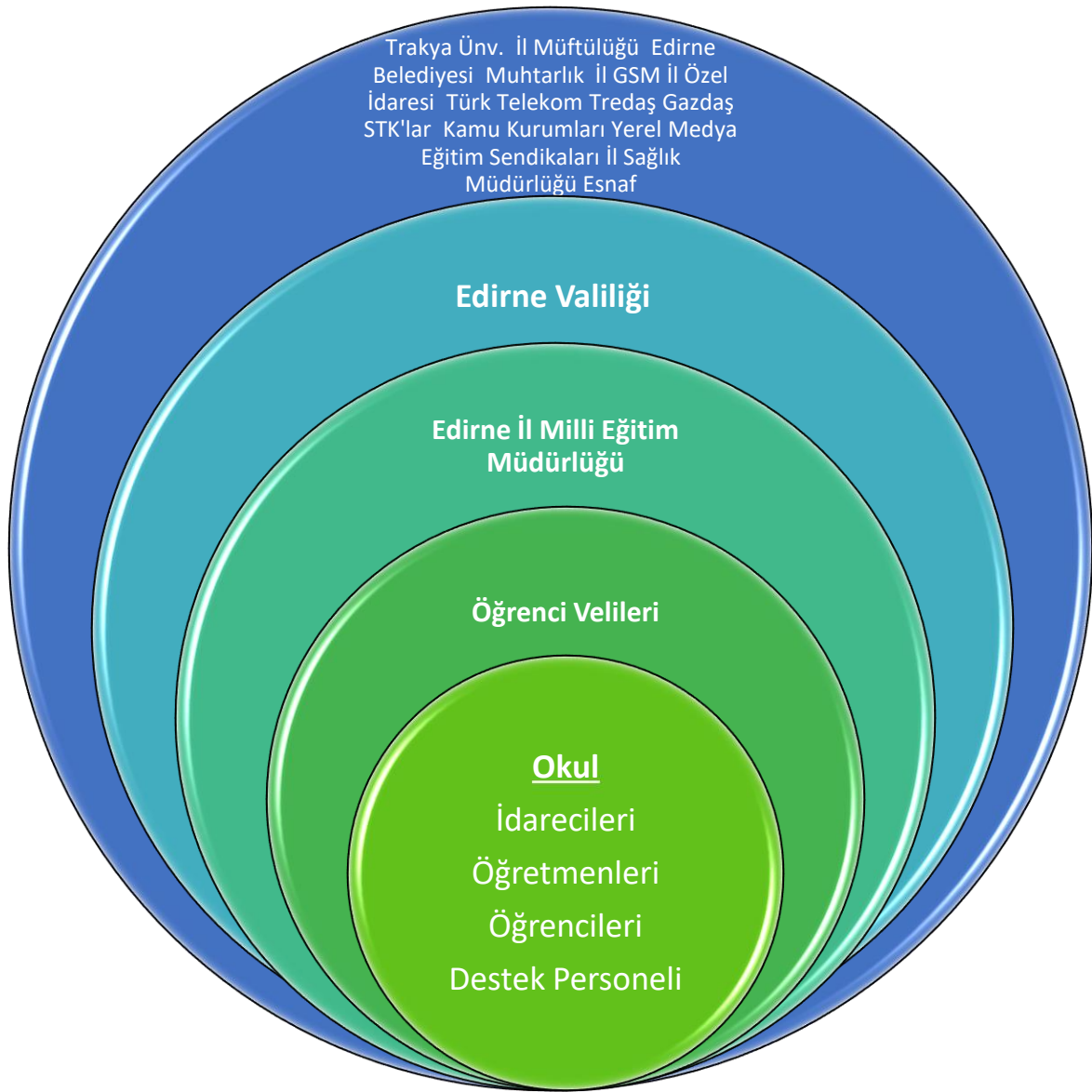
*Gelir ve Gider Bilgisi*

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5.076,00 TL	629.592,62 TL
2018	16.678,14 TL	1.417.739,93 TL
2019	12.773,23 TL	2.260.442,72 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

151 öğrencimizin 134'üne anket uygulandı ve sonuçlar analiz edildi. Buna göre;

- Öğrencilerimizin %62 si ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiğini belirtirken %20 yakın bir kısmı bu konuda kararsız kalmış. Okul müdürü ile iletişim kurma konusunda da buna yakın istatistikler ortaya çıkmış.
- Öğrencilerimizin %80'e yakın kısmı okul rehberlik servisinden yararlanabildiğini belirtmiş.
- 'Okula ilettiğiniz öneri ve istekler dikkate alınır' konusunda öğrencilerimizin %30'u olumlu görüş belirtirken %22'si kararsız kalmış ve yarıya yakın bir kısmı da olumsuz görüş belirtmiştir. Ancak bu olumsuz görüşlerin üst sınıflara doğru çıktıkça artış gösterdiği de anketler incelenirken gözden kaçmamıştır. 'Öğrenciler ile ilgili kararlarda bizlerin görüşleri alınır' konusunda da benzer istatistikler oluşmuştur.
- Öğrencilerimizin %65'i kendilerini okulda güvende hissettiklerini belirtmiş, %15'i kararsız kalmıştır.
- Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması ve derslerde konuya uygun araç-gereçler kullanmaları hususunda öğrencilerimiz %40'a yakın bir kısmı olumlu görüş belirtirken % 35'e yakın bir bölümü de olumsuz görüş beyan etmiştir.
- Okulumuzun binası ve diğer fiziki mekânlarının yeterliği konusunda öğrencilerimizin %70'e yakını olumsuz görüş vermiştir.
- Okulun içi ve dışı temizdir konusunda öğrencilerimizin yarıya yakını olumlu görüş belirtmiştir.
- Kantinde satılan ürünleri öğrencilerimizin %60'a yakın bir kısmı sağlıklı ve güvenli bulurken, %20'ye yakın bir kısmı da olumsuz görüş belirtmiştir. Teneffüslerde ihtiyaçları karşılama konusunda ise öğrencilerimiz %47 olumlu, %32 olumsuz görüşte bulunmuştur.
- Öğrencilerimizin yarısı okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetleri yeterli bulurken %30'u da olumsuz görüş belirtmiştir.
- Öğrencilerimizden okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin görüşlerini yazmalarını istediğimizde; okulda yapılan programlar ve etkinlikler, okul atmosferi, öğretmenlerin ilgi ve alakası ön plana çıkan konular olmuştur. Olumsuz (başarısız) yönlere dair okulun fiziki yetersizliği, öğrenci formaları ve okulda cep telefonu kullanımının kısıtlanması gibi konular belirtilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

15 öğretmenimizle yaptığımız anketin sonuçlarına göre;

- Öğretmenlerimiz, okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığı ibaresine %93 oranında katılmıştır.
- Öğretmenlerimizin tamamı tüm duyuruların zamanında çalışanlara iletiildiği konusunda hem fikir olmuştur.
- Her türlü ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olduğu konusunda 14 öğretmenimiz katılmış, 1'i kararsız kalmıştır. Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünmektedir.
- Öğretmenlerimizin büyük çoğunluğu kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü ve okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet yapıldığını, yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ettiklerini belirtmişlerdir. Aynı şekilde öğretmenlerimizin çoğu okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlar vb. konuları çalışanlarla paylaştığı görüşüne katılmışlardır.
- Öğretmenlerimizin 14'ü alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncellediğini belirtirken sadece biri çekimser fikir vermiştir.
- Öğretmenlerimizin yarıdan biraz fazlası okulumuzun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmadığını belirtirken, okulumuzda sadece öğretmenleri kullanımına tahsis edilen yerlerin yeterliği konusuna katılan ve katılmayanların oranı birbirine yakın olmuştur.
- Öğretmenlerimiz, okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin olarak; pozitif eğitim atmosferi, etkinlik ve programlar, etkili ve hızlı iletişim, öğrenci davranışları, sınıf mevcutlarının az olması ve okuldaki işleyiş ve sistem olarak görüş belirtmişlerdir.  
Öğretmenlerimiz, okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin olarak; fiziki yetersizlikleri, etkileşimli tahtalarda internet olmaması, yatılı nöbet olması gibi konuları dile getirmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

27 velimizle yaptığımız anket sonuçlarına göre;

- Velilerimizin oldukça büyük bir oranı ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatça görüşebildiklerini ve kendilerini ilgilendiren konularda zamanında bilgilendirildiklerini belirtmişlerdir.

- Velilerimizin %63'ü rehberlik servisi hizmeti alabildiğini, %50'si istek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını, %56'sı kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin alındığını, %63'ü okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapıldığını dile getirmişlerdir.
- Velilerimizin çoğu okulumuz temiz ve bakımlı bulmakta, çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedir. Ancak okuldaki fiziki mekânları, teknik araç ve gereç gibi donanımları yeterli bulamamaktadır.
- Velilerimizin %74'ü e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okul web sitesini takip ettiğini ve %78'i okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alındığını belirtmiştir.
- Velilerimiz, okulumuzun olumlu (başarılı) yönlerine ilişkin olarak; temizlik, etkinlikler ve geziler, okul idaresinin samimi olması, öğretmenlerin ilgili olması ve iletişimin iyi olması gibi konuları dile getirmişlerdir. Velilerimiz, okulumuzun olumsuz (başarısız) yönlerine ilişkin olarak; fiziki imkânlarının yetersizliği konusunda yoğunlaşmışlardır.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Ahlaklı, saygılı ve eğitim atmosferine katkıda bulunan öğrenci grubunun olması ve okulumuzun öğrencilerinin yaklaşık üçte birinin yabancı ülkeden olması.
<b>Çalışanlar</b>	Sorumluluk sahibi, işini severek yapan ve kurumu benimseyen çalışanlar olması.
<b>Veliler</b>	Okula maddi ve manevi destek çıkan velilerimizin olması.
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Merkezi konumda, ulaşımı kolay olması, yemekhane, mescit ve konferans salonunun bulunması.
<b>Donanım</b>	Tüm sınıflarda etkileşimli tahta ve klima olması, okulun iyi ısınması
<b>Bütçe</b>	Pansiyonlu okul olduğu için yeterli bütçenin gelmesi
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İdari ve öğretmen kadrosunun tam olması, okul çalışanları arasında işbirliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğretmen ve öğrencilerle oluşturulan whatsapp grupları sayesinde hızlı iletişim sağlanması, kısa mesaj servisiyle velilere topluca kolaylıkla ulaşılabilmesi

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Akademik seviyesi düşük öğrenci sayısının çok olması ve öğrenciler arasındaki akademik seviye farkları, devamsızlık yapmaya meyilli öğrencilerin olması
<b>Çalışanlar</b>	Bayan öğretmenler için yatılı nöbetlerin olması
<b>Veliler</b>	Yabancı öğrenci velilerine ulaşmada zorluk yaşanması ve onlarla iletişimdeki dil sorunu, toplantılara katılımın az olması, sosyo-ekonomik yapının düşük olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Binanın fiziki olarak yetersiz olması, laboratuvar, spor alanlarının olmaması, civarda metruk binaların bulunması
<b>Donanım</b>	Fatih projesine dahil olmadığı için etkileşimli tahtalarda internet olmaması
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirinin az olması ve veli bağışlarının yetersiz olması nedeniyle okul-aile birliği bütçesinin kısıtlı olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Milli Eğitim Müdürlüğüne çok fazla gerekli-gereksiz yazışmadan ve idarecilerin okul dışında birçok toplantı, komisyon, açılış, tören gibi etkinliklere katılmasından dolayı zaman ve enerji kaybı

*Dışsal Faktörler*  
**Fırsatlar**

<b>Politik</b>	Bakanlıkça Din Öğretimi okullarına gereken önemin verilmesi, desteklenmesi.
<b>Ekonomik</b>	Batı Trakyalı velilerimizin ekonomik yönden daha iyi durumda olmaları
<b>Sosyolojik</b>	Kız okulu olmamızdan dolayı bazı aileler için tercih sebebi olmamız
<b>Teknolojik</b>	Akıllı cep telefonları gibi iletişim araçlarının yaygın ve doğru kullanımı
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Din Öğretim Genel Müdürlüğünün bulunması
<b>Ekolojik</b>	Sınır kentinde olmamız nedeniyle Balkanlardan öğrenci potansiyelimizin olması

**Tehditler**

<b>Politik</b>	Yurtdışından gelen öğrencilerimizin sık sık değişen mevzuat nedeniyle Göç İdaresinde sıkıntı yaşamaması
<b>Ekonomik</b>	Yaşanan ekonomik kriz nedeniyle velilerimizin okul-aile birliğine maddi destek sağlayamaması
<b>Sosyolojik</b>	Sosyal medya ve teknoloji bağımlılığının artması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin hızla değişip ilerlemesi, mevcut teknolojik araçların geri kalması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Sık sık öğretim programlarının ve çizelgelerinin değişmesi
<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun bulunduğu mahallenin alt yapısının zayıf olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### *Gelişim ve Sorun Alanlarımız*

#### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula devam / devamsızlık
2	Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin uyumu, oryantasyonu
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumu ve dil sorunlarının çözümü

#### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı
2	Sınıf tekrarı
3	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim
4	Öğretim yöntemleri
5	Ders araç ve gereçleri
6	Disiplin ve davranışsal sorunlar
7	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri

#### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim
2	Kurumsal yönetim
3	Personel eğitimi ve gelişimi
4	Bina ve yerleşke
5	Donanım
6	Temizlik ve hijyen
7	Okul güvenliği

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi akademik, sosyal ve kültürel açıdan önder bireyler olarak yetiştirmektir.

### VİZYONUMUZ

Tarihi ve kültürel mirasını evrensel değerlerle harmanlayabilen; etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan; din, bilim ve kültür alanlarında önder nesiller yetişmesine ortam ve imkan sağlamaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla birleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
2. Ezberci, baskı altına alıcı bir yaklaşım değil; konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşım benimseriz.
3. Dinin birleştirici, huzur verici ve başarı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
4. Şekilcilik ve sloganları değil; ahlaki öğretilerin felsefesini önemseriz.
5. Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliği oluşturmayız.
6. Sağlıklı bir din anlayışının, kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
7. Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
8. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
9. Öğrencilerin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

10. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
11. Ortak akli kullanarak kararlar alırız.
12. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
13. Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
14. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
15. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
16. Farlılıklara değer verir ve onları zenginlik olarak kabul ederiz.
17. Paydaşlarımız ile iletişime önem veririz.
18. Öğrencilerimizi kendisiyle ve toplumla barışık sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştiririz.
19. Paydaşlarımıza sevgi ve hoşgörüyle yaklaşırız.
20. Paydaşlarımız saygındır ve saygı görmeye layıktır anlayışıyla hizmet ederiz.
21. Öğrenci başarısı ve mutluluğunu temel alarak kaliteli eğitimden ödün vermeyiz.
22. Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin okula uyumunu kolaylaştıran ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim - öğretim sistemi uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 45	%43	%40	%37	%33	%30
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	% 48	%40	%35	%30	%25	%20

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	9. sınıfa başlayan öğrencilere yönelik uyum programı düzenlenmesi	Rehber Öğretmen ve 9. Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okullar açılmadan önceki hafta
1.1.2	Dönem arasında gelen öğrencilere yönelik uyum çalışması	Rehber Öğretmen	Yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Devamsızlıkların yıl boyu takip edilip velilerin SMS ile bilgilendirilmesi	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.4	Devamsızlık toplamı 10, 15 ve 20'yi geçen öğrenci ve velileriyle yüz yüze görüşülmesi	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.5	Devamsızlık toplamı 20'yi geçen öğrenciler ev ziyareti düzenlenmesi	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.6	Devamsızlık toplamı 10, 15 ve 20'yi geçen yabancı öğrenci ve pansiyon müdür yardımcısıyla görüşülmesi	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı	Yıl boyu

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimize ülkemizin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırarak ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1. a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 80	%85	%90	%95	%98	%100
PG.2.1. b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	84	89	92	95	98	100
PG.2.1. c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6	7	8	9	10	11
PG.2.1. d	Yükseköğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Mezun yok	Mezun yok				
PG.2.1. e	9. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	67,09	67,50	68,00	68,50	69,00	69,50



<b>PG.2.1.f</b>	10. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	<b>68,38</b>	68,50	69,00	69,50	70,00	70,50
<b>PG.2.1.g</b>	11. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	-					
<b>PG.2.1.h</b>	12. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları	-					
<b>PG.2.1.i</b>	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	<b>69,86</b>	70,00	70,50	71,00	71,50	72,00
<b>PG.2.1.k</b>	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	<b>% 3,38</b>	%2,5	%2	%1,5	%1	%0
<b>PG.2.1.l</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	<b>% 0</b>	% 0,5	% 1	%1,5	%2	%2,5
<b>PG.2.1.m</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	<b>%21</b>	%25	%30	%35	%40	%45
<b>PG.2.1.n</b>	Onur belgesi alan öğrenci oranı (%)	<b>% 18</b>	%20	%22	%24	%26	%28
<b>PG.2.1.o</b>	Üstün Başarı belgesi alan öğrenci oranı (%)	-					
<b>PG.2.1.p</b>	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	<b>% 79</b>	%81	%83	%85	%87	%89
<b>PG.2.1.r</b>	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	<b>% 0</b>	%0	%0	%0	%0	%0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.1.1.</b>	Sene başında yıl içinde yapılacak faaliyetlerin planlanması	Okul idaresi	Eylül ayı başı
<b>2.1.2</b>	İl içinde yapılan Anadolu Mektebi, Okuma Halkaları gibi etkinliklere katılım sağlanacaktır.	Edebiyat zümresi	Yıl boyu
<b>2.1.3</b>	Yeni kayıt öğrencilerin İl Kütüphanesine götürülüp kayıtlarının yaptırılması	Edebiyat zümresi	1. dönem
<b>2.1.4</b>	İl dışı üniversite tanıtımına yönelik gezilerin yapılması	Gezi ve tanıtım kulübü	2. dönem

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.5	Deneme sınavları yapılması	Okul idaresi	Yıl boyu
2.1.6	Üniversite ve bölüm tanıtımları, motivasyon seminerleri	Rehberlik servisi	Yıl boyu
2.1.7	DYK'lara katılımın sağlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
2.1.8	Sınavların ortak yapılıp sınavlardan sonra başarı analizlerine göre eksik kalan konuların desteklenmesi	Tüm zümreler	Yıl boyu
2.1.9	Huzurevi, çocuk sitesi, hayvan barınağı ve kabir ziyaretlerinin planlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
2.1.10	Kızılayın faaliyetlerine gönüllü öğrencilerin teşvik edilmesi	Okul idaresi	Yıl boyu
2.1.11	Projelere, gönüllü toplum hizmeti faaliyetlerinde kullanılmak üzere maddi kaynak elde etmek için kermes düzenlenmesi	Okul idaresi	2. dönem
2.1.12	Alt ve üst sınıflardan öğrencilerin eşleştirilerek eğitim koçluğu çalışmalarının yapılması	Rehberlik servisi	1. dönem
2.1.13	Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile işbirliği yapılıp öğrencilerin faaliyetlere katılımının sağlanması	Rehberlik servisi, beden eğitim öğretmeni	Yıl boyu
2.1.14	Ödül ve disiplin ile ilgili yönetmelik maddelerinin öğrencilere anlatılması	Rehberlik servisi, Sınıf rehber öğretmenleri	1. dönem başı
2.1.15	Sınıf geçme, ders seçimi, devam-devamsızlık konularının yönetmelikten öğrencilere aktarılması	Rehberlik servisi, Sınıf rehber öğretmenleri	1. dönem başı

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazırlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.2.a</b>	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	<b>% 45,76</b>	%60	%70	%80	%90	%100
<b>PG.2.2.b</b>	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	<b>% 10</b>	%15	%20	%25	%30	%35
<b>PG.2.2.c</b>	Öğrencilere yönelik rehberlik servisinde düzenlenen seminer sayısı	<b>5</b>	6	7	8	9	10
<b>PG.2.2.d</b>	Velilere yönelik rehberlik servisinde düzenlenen seminer sayısı	<b>2</b>	3	4	5	6	7

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>2.2.1.</b>	Rehberlik servisi bilgilendirme ve tanıtım toplantısı	Rehber Öğretmen	Eğitim-öğretim yılı ilk ayı
<b>2.2.2</b>	Velilere yönelik rehberlik servisi tanıtım broşürü dağıtılması	Rehber Öğretmen	Eğitim-öğretim yılı ilk ayı
<b>2.2.3</b>	Rehberlik Servisi Çalışma Planına öğrenci ve velilere yönelik seminerlerin eklenmesi	Rehber Öğretmen	Eğitim-öğretim yılı ilk ayı

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini arttırarak etkin kullanımını sağlamak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	% 0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.3.1.b</b>	Pansiyon doluluk oranı (%)	% 73,5	%85	%90	%93	%96	%100
<b>PG.3.1.c</b>	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,6	23	22	21	20	20
<b>PG.3.1.d</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10,85	10,65	10,50	10,30	10,15	10,00
<b>PG.3.1.e</b>	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	4	5	6	7	8	9
<b>PG.3.1.f</b>	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.g</b>	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.h</b>	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	% 90	%92	%94	%96	%98	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler konularında bilgilendirilmeleri ve teşvik edilmeleri	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.2	Beyaz bayrak ve Beslenme dostu okul sertifikalarının devamı için gerekli tedbirlerin alınması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.3	Personelin doğum günü vb. özel günlerinin birlikte kutlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.4	Personelle birlikte sosyal etkinliklerin planlanması	Okul idaresi	Yıl boyu
3.1.5	Whatsapp iletişim hattının aktif kullanılması	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl boyu

## BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2.260.000	2.500.000	2.800.000	3.200.000	3.700.000	14.460.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	17.000	20.000	22.000	25.000	30.000	114.000
<b>TOPLAM</b>	<b>2.277.000</b>	<b>2.520.000</b>	<b>2.822.000</b>	<b>3.225.000</b>	<b>3.730.000</b>	<b>14.574.000</b>

## BÖLÜM IV: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**